МБОУ «Краснозаводская средняя общеобразовательная школа №1»

Открытый мастер-класс

по внеурочной деятельности

кружка «Юные экологи»

на тему:

**« Разделение (сортировка) мусора»**

(естественно-научное направление и

экологическое воспитание)

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Шуткова Марина Анатольевна

7 октября 2022 года

**Цель:** способствовать расширению знаний учащихся о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов. Научить, как правильно сортировать мусор**.**

**Задачи:**

• расширить знания о бытовых отходах, необходимости раздельного сбора, научить сортировать мусор;

• способствовать развитию у учащихся коммуникативной культуры;

• воспитывать бережливое отношение к окружающей среде.

**Планируемые результаты** (предметные):

**-** обучающиеся получат знания о способах переработки и вторичном использовании бытовых отходов.

**-** познакомятся с правильной сортировкой мусора.

**Универсальные учебные действия**:

**Регулятивные:**

* обучающиеся научатся планировать и выполнять свои действия, оценивать правильность выполнения действий;
* воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; научатся оценивать результат своей работы.

**Коммуникативные:**

* будут учиться доносить свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать;
* работать в группе и оценивать своего товарища, формировать умения формулировать ответ на вопросы учителя, обеспечить развитие диалогической речи;

**Личностные:** определить список доступных для школьника действий, направленных на внедрение и развитие раздельного сбора отходов.

**Познавательные:** учащихся поймут необходимость раздельного сбора и переработки отходов, получат информацию о возможностях сдачи отходов в переработку.

**Методы обучения, используемые на учебном занятии:**

* словесный метод (объяснение, беседа, рассказ);
* игровой.

**Обеспечение учебного занятия:** наглядные пособия на бумажной основе, презентация «Вторая жизнь бытовых отходов»

**Ход занятия**

*1. Организационный этап.*

1.1. Приветствие. Сообщение темы, цели занятия.

*2. Ориентировочно-мотивационный этап.*

2.1. Настрой на деятельность.

2.2. Игра «Сегодня я выбросил…».

*3.Операционно-познавательный этап.*

3.1. Беседа «Раздельный сбор бытовых отходов».

3.2. Игра «Куда это выбросить?»

3.3. Физкультминутка.

3.4. Беседа «Переработка и вторичное использование бытовых отходов» с демонстрацией презентации «Вторая жизнь бытовых отходов».

4. *Рефлексия.*

**Структура занятия**

**1. Организационный этап**

**Учитель:** Ребята, сегодня мы поговорим об отходах, о том, как правильно их собирать, перерабатывать, а также узнаем, что можно изготовить из бытовых отходов.

**2. Ориентировочно-мотивационный этап**

**Учитель: -** А начнем мы с того, что посмотрим, сколько всего мы выбрасываем в мусорное ведро в течение всего дня. Для этого сыграем в игру «Сегодня я выбросил…».

*Правила игры:*

На доске нарисовано мусорное ведро. По очереди каждый учащийся называет то, что он выбросил вчера или сегодня в мусорное ведро, учитель «заполняет» ведро (вписывает все, что называют учащиеся).

**Учитель:** - Хорошо, посмотрите теперь на наше мусорное ведро, оно у нас заполнилось полностью, все, что мы с вами выбрасываем - это бытовые отходы (одноразовые стаканчики, кожура от бананов и мандаринов, листочки, пакеты…) Сегодня в мусоропроводы и на свалки попадает большое количество (1,3 млрд. тонн) отходов в год.

**3. Операционно-познавательный этап**

***3.1. Беседа «Раздельный сбор бытовых отходов»***

**Учитель:** Бытовой мусор — предметы или товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления. Каждый из нас постоянно выбрасывает мусор, но правильно ли мы это делаем?

Все мы хоть раз слышали о таком понятии как «раздельный сбор мусора». Кто из вас расскажет, что же такое раздельный сбор мусора?

**Учащийся:** Разделение мусора - сортирование и сбор мусора в зависимости от его происхождения. В школе собирали макулатуру, батарейки, пластиковые крышки.

**Учитель:**Разделение мусора делается в целях избегания смешения разных типов мусора и загрязнения окружающей среды. Данный процесс позволяет подарить отходам «вторую жизнь», в большинстве случаев благодаря вторичному его использованию и переработке. Разделение мусора помогает предотвратить разложение мусора, его гниение и горение на свалках. Следовательно, уменьшается вредное влияние на окружающую среду.

А кто знает, на какие группы можно разделить наш мусор?

**Учащийся:** Весь наш мусор можно разделить на несколько групп: бумага, пластик, стекло и смешенный мусор.

**Учитель: -** Очень хорошо! Раздельный сбор отходов в Московской области введён в конце 2019 года. Давайте посмотрим, как выглядят контейнеры и что можно выбрасывать в них.

В Подмосковье действует двухконтейнерная система сбора отходов.

**Синие баки** (*изображенной на них бутылкой*) для «сухого» и «чистого» мусора, такого как пластик, металл, макулатура, стекло, бумага. Это так называемые полезные отходы, которые могут идти в переработку.

**Серые баки** (*с изображением банана*) предназначены для смешанных отходов, или «грязного» мусора – пищевых, растительных, загрязненных отходов, средств личной гигиены и другого мусора.

Разные виды отходов вывозят разные автомобили: «чистые» отходы заберет синий автомобиль, «грязные» – серый. Отходы отправляются на сортировочные пункты или на крупные перерабатывающие комплексы.



***3.2. Игра «Куда это выбросить?»***

**Учитель:** А сейчас посмотрим, как хорошо вы запомнили, куда, что нужно выбрасывать. Для этого сыграем в игру «Куда это выбросить?»

*Правила игры:*

Учащиеся образуют 2 группы. Каждой группе дается конверт, в котором карточки с написанием различных предметов. На доске изображения 2 мусорных контейнеров. Учащимся необходимо правильно «выбросить» мусор (рассортировать карточки по контейнерам). Дети по очереди выходят к доске, читают надпись и кладут в нужный контейнер.

**Учитель:** - Посмотрим, что у вас получилось, как вы справились с заданием.

(Педагог «разбирает» мусорные контейнеры, исправляет ошибки)

***3.3. Физкультминутка «Прогулка по городу»***

(Дети выполняют движения по тексту).

Мы по улице идем, на которой мы живем, *(все шагают)*Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем. (*приседают и имитируют сбор мусора)*
Раз в ведро, а два – в корзину, наклоняем дружно спину. (*делают наклоны*)
Если дружно потрудиться, все вокруг преобразится! (*разводят руки в стороны*).

***3.4. Беседа «Переработка и вторичное использование бытовых отходов» с демонстрацией презентации «Вторая жизнь бытовых отходов»***

**Учитель:** - После того, как мы выбросили мусор он идет на переработку.

* Переработка отходов — деятельность, заключающаяся в обращении с отходами с целью их безопасного уничтожения или обеспечения повторного использования.
* Из вторсырья производится целый ряд бумажной продукции, в первую очередь картон, туалетная бумага, а также отдельные виды стройматериалов.
* Бутылки очищаются от постороннего мусора (крышки, этикетки), после чего моются от грязи и остатков содержимого, сортируются по цвету, и дробятся.
* Собранные банки и бутылки превращают в стеклянный бой – так в производстве называют размельченное упаковочное стекло. Стеклянный бой пропускают через магнит, чтобы отделить оставшиеся металлические крышки от бутылок. Для производства стекла используют кварцевый песок, соду и известняк, но одну треть от общей массы можно заменить стеклянным боем, что экономит природное сырье и энергию на производство.

То, что не проходит вторичную переработку отправляется на утилизацию, в основном утилизируется мусор двумя способами:

* захоронение;
* сжигание;
* помимо промышленной переработки люди самостоятельно «дарят» отходам вторую жизнь в виде украшений и полезных приспособлений.

**4. Рефлексия**

**Учитель: -** Вот и подошло к концу наше занятие, сегодня мы с вами узнали много нового. Научились правильно сортировать мусор.

-А сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими впечатлениями от занятия, для этого я предлагаю вам закончить одну из фраз.

* На занятии я узнал…
* Мне очень понравилось…
* После занятия я буду…
* Мне не понравилось…
* С сегодняшнего дня я…

**Учитель: -**Всем спасибо за прекрасную работу!